

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2024–25

Oblasti hodnocení mateřské školy:

- 1. podmínky pro výchovu a vzdělávání**
- 2. průběh vzdělávání**
- 3. materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání**
- 4. výsledky vzdělávání žáků**
- 5. spolupráce s rodiči, veřejností a organizacemi**
- 6. personální oblast**
- 7. řízení školy**
- 8. závěr**

Základní vizi naší sportovní mateřské školy se nám v tomto školním roce v rámci možností, daných věkovým složením dětí ve třídách, podařil splnit.

Děti jsou za všech okolností vedeny ke zdravému životnímu stylu, prožívání pocitu bezpečí a pohody, je rozvíjena jejich osobnost, jsou vedeny k samostatnosti, sebepoznání, spolupráci a vzájemnému naslouchání.

Pokračujeme v navázané úzké spolupráci s rodinou a odborníky v rámci dětské ortopedie, logopedie, psychologie, další zdravotní péče, odbornými trenéry a sportovními kluby.

Ukončili jsme projekt OP JAK a plánujeme zahájit projekt OP JAK II. Vybranými šablonami jsou inovativní vzdělávání, Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ. V rámci inovativního vzdělávání upřednostňujeme práci s digitálními pomůckami a projektovou výuku.

Cílený plán dalšího vzdělávání v rámci rozvoje pedagogů byl splněn, ale i nadále své pedagoggy budeme podporovat.

1. Podmínky pro výchovu a vzdělávání

Mateřská škola je třítrídni. Dvě třídy jsou umístěny ve sportovním areálu v objektu účelově budovaném jako mateřská škola. MŠ je součástí objektu sportovní víceúčelové haly a ledových ploch, které máme k dispozici. Blízkost městského parku Lužánky s vybaveným dětským a dopravním hřištěm a plaveckého bazénu hraje pro školu jako sportovní, důležitou roli. Třída pro tříleté děti, kterou pojímáme jako přípravnou sportovní, je umístěna v brněnské části Husovice ve sportovním objektu s velkou přírodní zahradou a hracími prvky.

Díky těmto přírodním podmínkám je zaměřena tato třída také jako environmentální. V jedné třídě je součástí kolektivu dítě se ŠVP a ve všech třídách děti s odlišným mateřským jazykem.

Zařízení a vybavení tříd odpovídá počtu dětí, jejich zájmům a vzdělávacím potřebám. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů, plně vyhovují kapacitě 50 + 18 dětí, jejich skupinovým a individuálním činnostem. Vybavení splňuje nejvyšší požadavky jak hygienické, tak i estetické. Prostředí školy je bezpečné.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Spolupracujeme s firmou Vitalité, zajišťující zdravé stravování. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečné intervaly. Pitný režim je zajištěn dostatečným množstvím nápojů, průběžně doplňovaný provozní. Děti se podle možností obsluhují samy.

Děti jsou každý den venku a mají potřebnou míru volného pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

S dětmi pracovalo v tomto školním roce 6 učitelek, v anglické třídě rodilá mluvčí, ředitelka školy a trenéři.

2. Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

Škola má velmi dobré vztahy se zřizovatelem - máme dostatek prostředků na materiální vybavení školy, hřiště i prostor mateřské školy. Hračky, knihy, didaktické, výtvarné i pracovní pomůcky a vybavení sportovišť je zajišťováno z prostředků získaných z plateb školného a prostředků získaných z projektu Šablony III, hrazených z evropských fondů. Hygienické podmínky jsou plně zajištěny a dodržovány. Pořídili jsme dva nové interaktivní panely a děti k práci aktivně využívají program Edugym.

3. Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Pokračujeme ve vzdělávání a výchově dětí podle ŠVP názvem: Z pelíšku až do světa ... ale hlavně - hravě zdravě, který je průběžně podle potřeby upravován. Tento program respektuje individuální schopnosti dětí akceptovat nabízené činnosti s výchovným obsahem tak, aby byly v budoucnu schopné řešit nastalé situace, hodnotit a uplatnit svůj vlastní názor, nést zodpovědnost za své chování, umět se dívat a vidět věci kolem sebe a nacházet v nich pozitivní prvky. Starší děti jsme motivovali k aktivnímu poznávání světa kolem sebe, podporovali zájem a chuť k učení, vedli je k zodpovědnosti za své konání a radosti z práce. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní hry vyvážený řízenými aktivitami. Využití

metod programů Začít spolu, Barevné kamínky a čerpání inspirací z programu Pyramidáček nám pomáhá se zaměřením na systematickou výuku zdravé výživy, rozvíjení tvořivosti a individuálních schopností dětí. Dáváme dětem příležitost pracovat způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého z nich. Vedeme je k uvědomění si, že chyba je jen jiný způsob cesty k poznání. Děti mají možnost vybírat si z činností, kterých se chtějí účastnit. Pro prezentaci jejich práce je vytvořena galerie prací. Příprava dětí na vstup do ZŠ je zaměřena na upevňování správné výslovnosti, početních znalostí a schopnosti samostatné práce. Školní zralost je rozvíjena prostřednictvím ESS, které úspěšně provozujeme.

Zorganizovali jsme několik projektových dnů s účastí odborníků či lektorů, z nichž některé byly financovány z evropských fondů na základě projektu Šablony III Šablony OP JAK. Reflexe probíhala slovně s dětmi, písemně do vlastního portfolia průběžně s kontrolou v pololetí a na konci školního roku, kdy bylo předkládáno rodičům. Vytváření základních návyků pro vztah ke sportu či budoucí sportovní seberealizaci v týmovém nebo individuálním sportu bylo odborně vedeno trenéry na různých sportovištích. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení.

4. Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Úkoly dané vzdělávacím programem a ročním plánem jsme splnili. Individuální práce s dětmi se projevila v oblasti soustředění, grafomotoriky a výslovnosti.

Veškeré činnosti prolínalo po celý rok vedení dětí k péči i o své zdraví, zdravým životním návykům, prevenci nebezpečí, zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových. Pracovali jsme cíleně na tom, aby mohly být děti šťastné, rozvíjet svůj talent, sportovní předpoklady a byli vybaveni dobrou fyzickou i psychickou kondicí.

Díky rozšířené spolupráci s odbornými logopedy se nám v letošním školním roce podařilo zajistit velmi kvalitní logopedickou péči.

V rámci prázdninového provozu jsme zorganizovali jeden sportovní příměstský tábor.

5. Spolupráce s rodiči, veřejností a organizacemi

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Adaptační program pro nově nastupující děti je zpracován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí i rodičů. Rodičům předškoláků je nabízena spolupráce s učitelkami v rámci edukativně stimulačních skupin, související s problematikou školní zralosti. Jejich cílem je komplexní a systematický rozvoj předškoláků.

Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích dítěte, o výsledcích práce školy

a všech akcích pořádaných školou ústně kdykoliv, týdně prostřednictvím elektronické aplikace EduPage a rubrik jednotlivých tříd. Prostřednictvím evaluačních dotazníků měli rodiče příležitost se vyjádřit k úrovni školy a podílet se na formách jejího zlepšování. Pořádali jsme několik akcí na podporu spolupráce s rodinou, které měly velký úspěch – Haloween, , snídaně pro maminky i tatínky, návštěvy divadla, karneval, jógohrátky, kamenohrátky, bubnování, návštěvu farmy, hopsálkova a řadu dalších akcí včetně pasování předškoláků a zahradní slavnosti se záměrem rozloučení se s celým školním rokem. Velmi zdařilý byl tradiční společný pobyt na horách v lednu. Několik rodičů přispělo na zlepšení podmínek výchovně vzdělávací činnosti i sponzorskými dary ve formě výtvarného materiálu nebo hraček. Mnoho rodičů přijalo za vlastní rodičovskou spolupráci v rámci oslav narozenin dětí ve stejném měsíci a ke společným oslavám sponzorovali interaktivní programy v i mimo školku.

6. Personální oblast

Ve škole mezi zaměstnanci jsou velmi dobré vztahy a tím je vytvářeny kvalitní podmínky nejen pro hru a vzdělávání dětí. Každý ze zúčastněných svým dílem přispívá a podílí se na utváření klimatu jak ve škole, tak i ve třídě, ve které vyučuje nebo v sektoru, o který pečuje. Vedení školy po celý rok pracovalo na utváření pocitu bezpečí pro zaměstnance, které vede ke vzájemné důvěře a k radosti z práce.

7. Řízení školy a kontrolní systém

Dle plánů pro toto období probíhala kontrolní činnost v provozu školy i školní výdejny a hospitační činnost. Kontrola probíhala vždy společně s diskusí o daném problému.

Hospitační činnost má svá stanovená pravidla. Úroveň pedagogů je natolik vysoká, že po společné domluvě nebývají ze strany ředitelky hospitace předem ohlašovány. Průběžně probíhala kontrola v pedagogické oblasti - vzájemné hospitace a hospitace ředitelky. Výsledky ředitelských i vzájemných hospitací byly vždy následně konzultovány, písemné varianty dokumentů vzájemných hospitací zakládány.

V průběhu školního roku byly vyplněny individuálně ze strany rodičů evaluační dotazníky v elektronické formě, která byla pro většinu přínosem.

V ekonomické oblasti provádí kontrolu zřizovatel, který kontroluje finanční prostředky.

Provoz a správa – úklid, výdejna – provozní, pomocné pracovní síly, BOZP, PO, revize – prováděla pravidelně pověřená osoba.

V letošním roce jsme úspěšně prošli inspekční kontrolou, která vyhodnotila nečekaně až pět silných stránek, ve dvou oblastech jsme byli upozorněni na drobné nedostatky, ze kterých jsme se rychle poučili.

8. Závěr

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti spolupráce s rodiči a zřizovatelem.

V letošním roce odcházelo ze školy 24 dětí do základní školy do první či do přípravné třídy. Z našeho pohledu byly velmi dobře na školní docházku a povinnosti s tím spojené připravené.

Děti i rodiče jsou ve školce spokojeni, vzájemné vztahy uvnitř školy vedou ke zdravé a příjemné atmosféře.

Výchovně vzdělávací nabídka je pestrá, přizpůsobena podmínkám školy, okolní přírodě i věkovým skupinám.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a didaktických pomůcek i herních prvků pro děti dostačující výběr.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Efektivněji promyšlet práci s pravidly chování některých dětí, která vždy nepodporovala jejich spolupráci a systematické vedení k prosociálnosti, eliminaci rizikových způsobů a projevů chování.

Zdokonalit kontrolní a hospitační činnost, aby vedla k přesné identifikaci slabých stránek vzdělávacího procesu potřebné pro zpětnou vazbu pedagogům a k propojení všech oblastí vzdělávání.

Datum vypracování zprávy: 24. 7. 2025

Ředitelka: Mgr. Vendula Pokorná

Zpráva byla předjednána na pedagogické radě dne: 4. 6. 2025