



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1098/P-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola KOMETKA, s.r.o.
Sídlo	Střední 26, Brno, 60200
E-mail právnické osoby	mskometka@kometagroup.cz
IČ	01873784
Identifikátor	691005419
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Lenkou Řeholovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Libor Zábranský, Dvorského 37/18b, 63900 Brno
Místo inspekční činnosti	Brno, Střední 26
Termín inspekční činnosti	3. - 5. listopadu 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) a odst. 6 školského zákona pro účely přiznání dotací podle zvláštního předpisu, na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola KOMETKA s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní výdejny a do školského rejstříku byla zapsána 15. 7. 2013. Svoji činnost zahájila 1. 9. 2013. Škola byla nově vybudovaná v objektu sportovního areálu a je součástí HC Kometa Brno. Její prioritou je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a jejich cílená pohybová



průprava vhodně integrovaná do vzdělávací nabídky. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Z PELÍŠKU AŽ DO SVĚTA ... ale hlavně - hravě zdravě“ (dále „ŠVP“) je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP zároveň obsahuje nabídku nadstandardních sportovních aktivit, které umožní dětem zaměřit se postupně na konkrétní sport. V souladu s možnostmi věkové kategorie dětí probíhá 1x týdně cvičení v tělocvičně pod vedením kondiční trenérky a výuka bruslení pod odborným vedením trenérů. Součástí této nadstandardní nabídky je i celoroční předplavecký výcvik. Optimální pohybové zatížení a jeho vliv na vývoj a tělesný růst dětí je dvakrát ročně odborně monitorován dětským ortopedem. Dětem je rovněž zajištěna pravidelná preventivní prohlídka chrupu stomatologem a depistáž komunikativních dovedností dětí klinickou logopedkou či speciálním pedagogem. V případě potřeby je navázána spolupráce školy s dětským psychologem.

Škola má dvě věkově smíšené třídy, ve kterých je zařazeno celkem 46 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je sedm dětí, z nichž jedno ji má odloženou o jeden rok. Škola rovněž vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a tři cizince.

Materiální podmínky jsou vzhledem k zaměření ŠVP nadstandardní. Vnitřní vybavení školy nábytkem odpovídá nejen hygienickým, ale i estetickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny dostatečně širokou nabídkou hraček, didaktických pomůcek a interaktivní tabulí s výukovými programy. K výuce bruslení mají děti k dispozici zapůjčené kvalitní brusle pořízené zřizovatelem. Prostředí školy je bezpečné, čisté a vkusné. Pro vyžití dětí při pobytu venku má škola uzpůsobenu k budově přilehlou terasu, která je vybavena herními prvky, toaletou a sprchou. Část terasy je zastíněna dvěma plátěnými altány, které poskytují dětem ochranu před drobným deštěm či prudkým sluncem. K vycházkám škola využívá nedaleký městský park Lužánky, který je vybaven dětským a dopravním hřištěm. Denní stravu zajišťuje v souladu s filozofií školy Zdravá školní jídelna Vitalité s.r.o.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Stávající ředitelka byla jmenována do funkce s účinností od 14. července 2014. Vypracovala srozumitelnou a reálnou střednědobou koncepci, která vychází ze záměrů zřizovatele a daných podmínek školy. Její strategie a filozofie je dostupná všem rodičům současných i potenciálních dětí prostřednictvím přehledných webových stránek školy a přehledného ŠVP, který je zveřejněn ve vstupních prostorách školy. Priority z oblasti cílené pohybové průpravy byly v souladu se zásadami předškolního vzdělávání a zdravého životního stylu. Škola měla vytvořeny podmínky pro fyzické bezpečí dětí a všech zaměstnanců. Ve školním řádu jsou nastavená účinná pravidla k organizování vlastní činnosti, se kterými byli rodiče i zřizovatel prokazatelně seznámeni. Ředitelka vypracovala bezpečnostní opatření při pobytu dětí ve škole a zaměstnance proškolila v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Systematická pozornost byla věnována zdravému životnímu stylu dětí i pedagogů a podpoře příjemného a zdravého prostředí. Od září 2013 nebyl v knize ani registru úrazů evidován žádný dětský nebo pracovní úraz. Škola aktivně usiluje o spolupráci se zřizovatelem, což se pozitivně odráží ve skutečnosti, že společnost KOMETA Group, a.s. jí nadstandardním způsobem pomáhá s provozními náklady. Škole hradí převážnou část nájmu za její prostory, pronájem ledové plochy, tělocvičny a ostatních ploch včetně školní zahrady na střešní terase. Další finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání získala ze základní dotace státního rozpočtu. Školní stravování je zajišťováno ve vlastní školní jídelně - výdejně v požadovaném rozsahu



služeb. Pokrmy jsou odebírány od firmy Vitalité s.r.o., specializované na zdravou výživu. Pitný režim je v podobě slazených i neslazených nápojů zajištěn po celý den.

Ředitelka aktivně řídí činnost školy a vzdělávací proces. Pravidelně svolává pedagogickou radu, ve které projednává nejen zásadní pedagogické dokumenty, ale i opatření týkající se vzdělávání. Každý týden organizuje operativní porady se všemi pedagogickými pracovníky, na kterých řeší aktuální záležitosti. Vytváří příjemné klima mezi všemi účastníky vzdělávání, učitelky zapojuje do řízení školy, klade důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Čisté a esteticky upravené prostředí napomáhá pozitivnímu klimatu školy, což se projevuje ve velmi dobrých vztazích mezi všemi aktéry. Ředitelka práci školy pravidelně monitoruje, vyhodnocuje a přijímá opatření k jejímu dalšímu rozvoji. To potvrzuje skutečnost, že systém evaluace nastavený v ŠVP je promyšlený a účinný. Dle plánu kontrolní činnosti pravidelně provádí kontroly a hospitace. Ředitelka rovněž cíleně motivuje pedagogy k sebehodnocení a vzájemným hospitacím. Rozvoj pedagogických schopností začínající učitelky podpořila přidělením mentora, dalším vzděláváním, konzultacemi s ředitelkou a kolegyněmi. Plán dalšího vzdělávání dokládá podporu profesního rozvoje k prohloubení a rozšíření odborných znalostí a dovedností všem pedagogickým pracovníkům. Jejich další vzdělávání je pravidelné, nadstandardně četné a obsahově bohaté. Zkušenosti, poznatky a informace ze seminářů si prokazatelně předávají na pedagogické radě. Získané vědomosti a dovednosti většinou uplatňovaly v průběhu vzdělávání. Ředitelka si stanovila rovněž plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který systematicky realizuje. Velmi dobrá spolupráce mezi pedagogy a účinnost pedagogické rady napomáhají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Vedení školy v souladu s koncepcí a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje i optimální stav materiálních podmínek.

Kvalitní pedagogický sbor je jednou ze základních vizí, vymezených v koncepci školy. Čtyři pedagogické pracovníce včetně ředitelky a jedné asistentky pedagoga jsou vysokoškolsky vzdělané, jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga vysokoškolské studium dokončují. Z výše uvedených si dvě pedagogické pracovníce včetně ředitelky doplňují odbornou kvalifikaci učitelky mateřské školy studiem střední pedagogické školy. Všechny učitelky považují odbornost za důležitý předpoklad kvalitní práce s dětmi a ke své práci přistupují profesionálně.

V oblasti hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu dosahuje škola očekávané úrovně, v řízení školy až výborné.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání, které jsou garantovány nejen právy dítěte uvedenými ve školním řádu, ale i zajištěním psychosociálních podmínek stanovených ve ŠVP. K předškolnímu vzdělávání byly děti přijaty na základě kritérií, která v souladu s ustanovením školského zákona upřednostňovala děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Při přípravě vzdělávání byla patrná snaha učitelek vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností dětí. Cíleně byla posilována motivace k učení, avšak některým učitelkám se nedařilo rozvíjet všechny okruhy vzdělávacích cílů. Dovednosti a postoje cíle byly v průběhu vzdělávání potlačeny na úkor nadměrného zaměření na rozvoj vědomostí. Vzdělávací nabídka nebyla ve třídách promyšlena a připravena na stejné úrovni. Zejména ve třídě mladších dětí vyžaduje výše uvedená oblast zlepšení, neboť na děti nebyly vždy kladeny jasné a přiměřené požadavky. Pedagogické působení bylo založeno více na vedení a pokynech dospělého, než na vnitřní motivaci dětí provázené jejich aktivitou a zájmem poznávat. Chyběla plynulost vzdělávání, vyváženost



a provázanosti spontánních a řízených činností. V průběhu vzdělávání nebyly vždy respektovány individuální potřeby, schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Ve třídě starších dětí volily učitelky metody a formy vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům, stanoveným vzdělávacím cílům a podpoře učení. Učitelky věnovaly velkou pozornost komunikativním a pohybovým dovednostem. Nabídka činností v centrech aktivit byla široká a poutavá, dávala možnost k samostatnému rozhodování, rozvíjela vědomosti, dovednosti i postoje. Podporovala tvořivost, fantazii, potřebu zkoumat a objevovat. Nabízené činnosti poskytovaly dětem konkrétní příležitosti pro poznávání, přemýšlení, porozumění životu a dění kolem nich v souvislostech. Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly úměrné jejich možnostem a schopnostem.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) bylo přínosné souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga. Uplatňovaný pedagogický styl vycházel z výborně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a poskytoval dětem pozitivní motivaci i důsledný individuální přístup. Strategie na podporu úspěšnosti byly promyšlené a účinné. Citlivé a přiměřené působení, vhodné didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti usnadňovaly osobnostní rozvoj a sociální integraci dětí.

Zdravý vývoj dětí obou tříd podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, rozmanité a četné pohybové aktivity, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, vyvážená skladba jídelníčku s množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim byl v denním programu zavedený, ale děti byly málo pobízeny k jeho využívání. Méně promyšlená byla organizace oběda a kultura stolování. Děti byly na úkor samostatnosti nadbytečně obsluhované dospělými a učitelky nevěnovaly pozornost správné manipulaci se lžící a příborem.

Vzdělávání ve třídách však příznivě ovlivňovalo příjemné klima, provázené vlídným přístupem učitelek k dětem, dobrými vztahy mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi rodiči a pedagogy.

V oblasti hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu dosahuje škola očekávané úrovně. Jen ve třídě mladších dětí vyžadují užívané metody a formy vzdělávání určité zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí a jejich vzdělávacích pokrocích. Učitelky však důsledně nevyužívaly pedagogickou diagnostiku k individualizované přípravě vzdělávacích činností. Úroveň dosahovaných výsledků odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání měla vzájemná ohleduplnost, zdvořilost, důvěra a porozumění mezi dětmi i dospělými. Děti se chovaly bezprostředně, spontánně vyprávěly svoje zážitky, přirozeně projevily radost ze zvládnutého úkolu. Při sebeobsluze byly většinou samostatné, přesto učitelky mladší děti zbytečně obsluhovaly. Uplatňování hygienických a kulturních návyků bylo vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni. Děti nejstarší věkové skupiny standardně zvládaly dovednosti související s nástupem do základní školy. Na dobré úrovni měly rozvinutou jemnou motoriku. Při činnostech ochotně plnily úkoly, odpovídajícím způsobem k tomu využívaly získané zkušenosti a poznatky. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti čtenářských, matematických a přírodovědných dovednostech. Méně se jim zatím dařilo samostatně řešit problémy, kdy častěji potřebovaly pomoc učitelky. Dokázaly se soustředit, formulovat otázky, popsat situaci a slovně reagovat. Poznaly některá písmena a číslice, zvládaly jednoduché logické operace.



Pravidelné pohybové aktivity výrazně podporovaly jejich fyzickou zdatnost a pohybovou vyspělost.

Výsledky vzdělávání a úspěšné naplňování ŠVP významně ovlivňovala i dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí. O vzdělávání byli dostatečně informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek, na schůzkách a z materiálů zpřístupněných v prostorách školy. Rodiče se spolupodíleli na pořádání akcí (např. dílničky) a aktivit (např. zábavná cvičení s rodiči a prarodiči, zábavná olympiáda s rodiči, společný pobyt na horách), na kterých se lépe seznamovali s metodami práce školy i s jejím životem. Svá přání i připomínky rodiče pravidelně sdělovali prostřednictvím každodenních konzultací s učitelkami. Zpětnou vazbu získávala MŠ z anonymních dotazníků, které škola vyhodnocovala. Významná a přínosná byla také spolupráce s řadou dalších partnerů (např. policie, odborní lékaři, klinická logopedka, školská poradenská zařízení, základní škola), která vedla nejen k obohacení denního programu dětí, ale rovněž i k rozšíření vzdělávacích podnětů a k podpoře rozvoje dětské osobnosti. Velmi úzká spolupráce byla s HC Kometa Brno, se sportovními kluby a odbornými trenéry. MŠ aktivně spolupracovala se zřizovatelem, který byl mimořádně vstřícný zejména při zlepšování podmínek ke vzdělávání. V souladu s realizovaným vzdělávacím programem si škola upevňovala dobré jméno a zvyšovala povědomí veřejnosti o své činnosti prostřednictvím zapojení do Sportovního festivalu zdravého životního stylu *Mamini cup* pod záštitou českých olympioniček a celorepublikové atletiky *Běh okolo priglu*.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu dosahuje škola očekávané úrovně.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy byla jasně vymezená koncepce a osobnost ředitelky, která se systematicky a čteně dále vzdělává a získané dovednosti úspěšně aplikuje v praxi. Při vedení lidí cíleně dbá o jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností, zdravé školní klima, podnětné a estetické prostředí pro kvalitní předškolní vzdělávání. Pro svoji vizi, kterou škola dokáže velmi dobře skloubit s péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, má vytvořeny optimální prostorové, materiální i personální podmínky. Efektivní systém řízení vede k aktivní spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a odbornými specialisty.
- b) Zásadní nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy: metody a formy vzdělávání adekvátně diferencovat dle mentálního věku dětí, pedagogickou diagnostiku cíleně a efektivně využívat pro individualizovanou přípravu vzdělávacích činností, adekvátní pozornost věnovat kultuře stolování a funkčnímu pitnému režimu.
- d) Škola zahájila provoz v roce 2013 a ještě nebyla Českou školní inspekcí hodnocena. Vývoj školy nelze z tohoto důvodu zhodnotit.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Notářský zápis sepsaný dne 4. června 2013 – Zakladatelská listina o založení společnosti s ručením omezeným Mateřská škola KOMETKA, s.r.o.
2. Rozhodnutí o umístění společnosti – Brno, Střední 26, PSČ 602 00 ze dne 7. května 2013
3. Závazné stanovisko Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje k žádosti o zápisu Mateřské školy KOMETKA, s.r.o. – s využívání prostorů se souhlasí, lze provozovat mateřskou školu a školní jídelnu-výdejnu o kapacitě 56 dětí ze dne 30. srpna 2013
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje č. j. JMK 70450/2013, kterým se vyhovuje žádosti a zapisuje se dnem 15. července 2013 právnická osoba Mateřská škola KOMETKA, s.r.o. do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2013
5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy KOMETKA ze dne 11. července 2014 s platností od 14. července 2014
6. Plná moc k úkonům spojeným s výkonem funkce ředitelky Mateřské školy KOMETKA, s.r.o. ze dne 1. září 2014 (notářsky ověřená)
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2015
8. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2015
9. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole č.j.: MŠ/LR-2/2015
10. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Z PELÍŠKU AŽ DO SVĚTA ... ale hlavně - hravě zdravě“ s účinností od 1. září 2014
11. Školní řád Mateřské školy KOMETKA, s.r.o. ze dne 29. srpna 2014 s platností od 1. září 2014
12. Listina o seznámení rodičů se školním řádem proti podpisu
13. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole ze dne 5. září 2014
14. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, dokumentace dětí se SVP)
15. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – šk. rok 2015/2016
17. Plán kontrolní činnosti MŠ č. j.: MŠ – LŘ - 44/2015, Plán hospitační činnosti č. j.: MŠ/LŘ – 51/2014 - D, Záznam z hospitace od školního roku 2014/2015
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků č. j.: MŠ/LŘ – 26/2014 ze dne 26. srpna 2014, s platností od 1. října 2014, Plán vzdělávání zaměstnance MŠ KOMETKA na školní rok 2015 – 2016, osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Adaptační program pro nově příchozí děti do MŠ
20. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na školní rok 2015/2016, Přehled docházky na školní rok 2015/2016, Třídní kniha na školní rok 2015/2016, Seznam dětí pro školní rok 2015/2016, Jak to u nás chodí - režim dne na školní rok 2015/2016 – 1. a 2. třída



21. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2014 – 15 ze dne 26. srpna 2015, Vyhodnocení dotazníku pro rodiče dětí v MŠ, Dotazník učitelky MŠ
22. Zápis z pedagogické rady dne 31. 8. 2015 – seznámení pedagogických zaměstnanců se školním řádem
23. Zápis z provozní porady dne 9. září 2015 – seznámení provozních zaměstnanců se školním řádem
24. Kniha úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Eva Brabcová v.r.

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Magda Kuchařová v.r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Jiří Koc v.r.

V Plzni 30. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA

Mgr. Lenka Řeholová, ředitelka školy

Lenka Řeholová v.r.

V Brně 4. 12. 2015

