

## **Vlastní hodnocení školy za školní rok 2021 - 22**

### **Oblasti hodnocení mateřské školy:**

- 1. podmínky pro výchovu a vzdělávání**
- 2. průběh vzdělávání**
- 3. materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání**
- 4. výsledky vzdělávání žáků**
- 5. spolupráce s rodiči, veřejností a organizacemi**
- 6. personální oblast**
- 7. řízení školy**
- 8. závěr**

Základní vizi naší sportovní mateřské školy se nám v tomto školním roce v rámci možností, daných věkovým složením dětí ve třídách, podařil splnit. Vzhledem k mimořádné situaci ve společnosti související s vyhlášením nouzového stavu a následnému uzavření MŠ na téměř dva měsíce byl letošní školní rok velmi složitý. V rámci možností byla provozována distanční výuka. Mnoho aktivit bylo nutné omezit a řadu akcí nebylo možné uspořádat.

Děti jsou ale za všech okolností vedeny ke zdravému životnímu stylu, prožívání pocitu bezpečí a pohody, je rozvíjena jejich osobnost, jsou vedeny k samostatnosti, sebepoznání, spolupráci a vzájemnému naslouchání.

Navázali jsme úzkou spolupráci s rodinou a odborníky v rámci dětské ortopedie, logopedie, psychologie, další zdravotní péče, odbornými trenéry a sportovními kluby.

Cílený plán dalšího vzdělávání v rámci rozvoje pedagogů byl splněn ve větším rozsahu, než jsme si původně stanovili. Vzhledem k mimořádným podmínkám souvisejících s krizovým opatřením a uzavřením MŠ se pedagogové zvýšenou měrou vzdělávali prostřednictvím online seminářů.

### **1. Podmínky pro výchovu a vzdělávání**

Mateřská škola je dvoutřídní, umístěná ve sportovním areálu v objektu účelově budovaném jako mateřská škola. MŠ je součástí objektu sportovní víceúčelové haly a ledových ploch, které máme plně k dispozici. Blízkost městského parku

Lužánky s vybaveným dětským a dopravním hřištěm a plaveckého bazénu hraje pro školu jako sportovní, důležitou roli.

Zařízení a vybavení tříd odpovídá počtu dětí, jejich zájmům a vzdělávacím potřebám. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů, plně vyhovují kapacitě 50 dětí, jejich skupinovým a individuálním činnostem. Vybavení splňuje nejvyšší požadavky jak hygienické, tak i estetické. Prostředí školy je bezpečné.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Spolupracujeme s firmou Vitalité, zajišťující zdravé stravování. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečné intervaly. Pitný režim je zajištěn dostatečným množstvím nápojů, průběžně doplňovaný provozní. Děti se podle možností obsluhují samy.

Děti jsou každý den venku a mají potřebnou míru volného pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

S dětmi pracují 4 učitelky, v anglické třídě rodilý mluvčí, ředitelka školy a trenéři.

## **2. Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky**

Škola má velmi dobré vztahy se zřizovatelem - máme dostatek prostředků na materiální vybavení školy, hřiště i prostor mateřské školy. Hračky, knihy, didaktické, výtvarné i pracovní pomůcky a vybavení sportovišť je zajišťováno z prostředků získaných z plateb školného a prostředků získaných z projektu Šablony III, hrazených z evropských fondů. Hygienické podmínky jsou plně zajištěny a dodržovány.

## **3. Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP**

V tomto období jsme pracovali podle ŠVP názvem: Z pelíšku až do světa ... ale hlavně - hravě zdravě. Tento program respektuje individuální schopnosti dětí akceptovat nabízené činnosti s výchovným obsahem tak, aby byly v budoucnu schopné řešit nastalé situace, hodnotit a uplatnit svůj vlastní názor, nést zodpovědnost za své chování, umět se dívat a vidět věci kolem sebe a nacházet v nich pozitivní prvky. Starší děti jsme motivovali k aktivnímu poznávání světa kolem sebe, podporovali zájem a chuť k učení, vedli je k zodpovědnosti za své konání a radosti z práce. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní hry vyvážený řízenými aktivitami. Využití metod programů Začít spolu, Barevné kamínky a čerpání inspirací z programu Pyramidáček nám pomohlo se zaměřením na systematickou výuku zdravé výživy, rozvíjení tvořivosti a individuálních schopností dětí. Dávali jsme dětem příležitost pracovat způsobem, který

vyhovoval individuálnímu stylu každého z nich. Vedli jsme je k uvědomění si, že chyba je jen jiný způsob cesty k poznání. Děti měly možnost vybírat si z činností, kterých se chtěly účastnit a vytvořili jsme místa pro prezentaci jejich práce. Příprava dětí na vstup do ZŠ byla zaměřena na upevňování správné výslovnosti, početních znalostí a schopnosti samostatné práce. Zorganizovali jsme několik projektových dnů s účastí odborníků či lektorů, z nichž některé byly financovány z evropských fondů na základě projektu Šablony III. Hodnocení jsme prováděli slovně s dětmi, písemně do vlastního portfolia průběžně s kontrolou v pololetí a na konci školního roku, kdy bylo předkládáno rodičům. Vytváření základních návyků pro vztah ke sportu či budoucí sportovní seberealizaci v týmovém nebo individuálním sportu bylo odborně vedeno trenéry na různých sportovištích. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání byla hra a prožitkové učení.

#### **4. Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání**

Úkoly dané vzdělávacím programem a ročním plánem jsme splnili. Individuální práce s dětmi se projevila v oblasti soustředění, grafomotoriky a výslovnosti. Rodiče v evaluačních dotaznících kvitovali s povděkem skutečnost, že děti jsou vedeny učitelkami ke spisovnému vyjadřování.

Veškeré činnosti prolínalo po celý rok vedení dětí k péči i o své zdraví, zdravým životním návykům, prevenci nebezpečí, zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových. Pracovali jsme cíleně na tom, aby mohly být děti šťastné, rozvíjet svůj talent, sportovní předpoklady a byli vybaveni dobrou fyzickou i psychickou kondicí.

Díky rozšířené spolupráci s odbornými logopedy se nám v letošním školním roce podařilo zajistit velmi kvalitní logopedickou péči.

V rámci prázdninového provozu jsme zorganizovali dva sportovní příměstské tábory.

#### **5. Spolupráce s rodiči, veřejností a organizacemi**

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Zpracovali jsme adaptační program pro nově nastupující děti tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí i rodičů. Rodičům předškoláků je nabízena spolupráce s učitelkami v rámci edukativně stimulačních skupin, související s problematikou školní zralosti. Jejich cílem je komplexní a systematický rozvoj předškoláků.

Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích dítěte, o výsledcích práce školy a všech akcích pořádaných školou ústně kdykoliv, týdně prostřednictvím webových stránek a rubrik jednotlivých tříd. Prostřednictvím evaluačních dotazníků měli rodiče příležitost se vyjádřit k úrovni školy a podílet se na formách

jejího zlepšování. Pořádali jsme několik akcí na podporu spolupráce s rodinou, které měly velký úspěch – besedy s psychologem, dýňování, andělské zvonění, snídaně pro maminky, desetiboj s tatínky školku v přírodě a zahradní párty se záměrem rozloučení s předškoláky. Velmi zdařilý byl tradiční společný pobyt na horách v zimním i jarním období. Několik rodičů přispělo na zlepšení podmínek výchovně vzdělávací činnosti i sponzorskými dary ve formě výtvarného materiálu nebo hraček. Mnoho rodičů přijalo za vlastní rodičovskou spolupráci v rámci oslav narozenin dětí ve stejném měsíci a ke společným oslavám sponzorovali interaktivní programy v i mimo školku.

## **6. Personální oblast**

Ve škole mezi zaměstnanci jsou velmi dobré vztahy a tím je vytvářeno dobré klima nejen pro hru a vzdělávání dětí. Každý ze zúčastněných svým dílem přispívá a podílí se na utváření klimatu jak ve škole, tak i ve třídě, ve které vyučuje nebo v sektoru, o který pečuje. Vedení školy po celý rok pracovalo na utváření pocitu bezpečí pro zaměstnance, které vede ke vzájemné důvěře a k radosti z práce.

## **7. Řízení školy a kontrolní systém**

Dle plánů pro toto období probíhala kontrolní činnost v provozu školy a školní výdejny a hospitační činnost. Kontrola probíhala vždy společně s diskusí o daném problému.

Hospitační činnost má svá stanovená pravidla. Úroveň pedagogů je natolik vysoká, že po společné domluvě nebývají ze strany ředitelky hospitace předem ohlašovány. Výsledky ředitelských i vzájemných hospitací byly vždy následně konzultovány.

Průběžně probíhala kontrola v pedagogické oblasti - vzájemné hospitace a hospitace ředitelky.

Na konci školního roku byly vyplněny individuálně ze strany pedagogů i rodičů evaluační dotazníky.

V ekonomické oblasti provádí kontrolu zřizovatel, který kontroluje finanční prostředky.

Provoz a správa – úklid, výdejna – provozní, pomocné pracovní síly, BOZP, PO, revize – prováděla pravidelně pověřená osoba.

## **8. Závěr**

### **Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků**

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti spolupráce s rodiči a zřizovatelem.

V letošním roce odcházelo ze školy 26 dětí do základní školy. Z našeho pohledu byly velmi dobře na školní docházku a povinnosti s tím spojené připravené.

Děti i rodiče jsou ve školce spokojeni, vzájemné vztahy uvnitř školy vedou ke zdravé a příjemné atmosféře.

Výchovně vzdělávací nabídka je pestrá, přizpůsobena podmínkám školy, okolní přírodě i věkovým skupinám.

Materiální vybavení školy je díky finanční podpoře zřizovatele, sponzorů a rodičů na velmi dobré úrovni a didaktických pomůcek i herních prvků pro děti je dostačující výběr.

### **Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit**

Bylo by vhodné se více zapojovat do veřejných soutěží, především výtvarných a podílet se a vytvářet podmínky k zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech).

Datum vypracování zprávy: 30. 8. 2022

Ředitelka: Mgr. Lenka Řeholová

Zpráva byla předjdnána na pedagogické radě dne: 26. 6. 2019